

PRITARTA

Vilniaus Jeruzalės
progimnazijos
tarybos nutarimu
2022 m. gruodžio 29 d.
protokolo Nr.47

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
Administracijos direktoriaus
Įsakymu
2023-01-10
Nr. A15-55/23(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Jeruzalės
progimnazijos
direktoriaus
įsakymu 2023-01-11
Nr. V- 65

VILNIAUS JERUZALĖS PROGIMNAZIJOS

2023 - 2027 METŲ

STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I.	IVADAS.....	3
II.	PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	4
	2.1. Vizija.....	4
	2.2. Misija.....	4
	2.3. Filosofija.....	4
	2.4. Vertybės.....	4
	2.5. Progimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	4
	2.6. Priemonių planas.....	5
	2.7. Tikslų pasiekimų ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	8
III.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	15
IV.	PROGIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO PRIEDAI.....	15
	• 2017-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė.....	15
	• Vidinė analizė.....	21
	• SSSG analizės suvestinė.....	35

I. ĮVADAS

Vilniaus Jeruzalės progimnazija įkurta 1937 m. Nuo 1951 m. vaikai mokykloje mokomi lietuvių, lenkų ir rusų kalbomis. Iki 1953 m. mokykla buvo septynmetė, 1953-1984 m.- aštuonmetė. 1977 m. pastatytas mokyklos priestatas. Nuo 1984 m. mokykla tapo vidurinė. Nuo 1999 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokoma lietuvių ir lenkų kalbomis (1999-03-31 Vilniaus miesto tarybos sprendimas Nr. 348 „Dėl 14-osios mokyklos reorganizavimo“). 1999 m. spalio 13 d. vietoje 14-osios vidurinės mokyklos suteiktas Vilniaus Jeruzalės vidurinės mokyklos vardas (1999-10-13 Vilniaus miesto valdybos sprendimas Nr. 445 „Dėl pavadinimų suteikimo mokykloms ir vaikų lopšeliams- darželiams“). Nuo 2011 m. rugsėjo 1 d. nekomplektuojamos klasės mokyklos filiale Žaliųjų ežerų g. 85. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo pagrindine (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2012 m. vasario 8 d. sprendimas Nr. 1- 446 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012– 2015 metų bendrojo plano patvirtinimo“, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2013 m. birželio 5 d. sprendimas Nr.1– 1274 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų struktūros pertvarkos“). Vilniaus Jeruzalės mokykla nuo 2016 m. birželio 20 d. pertvarkyta į Vilniaus Jeruzalės progimnaziją.

Vilniaus Jeruzalės progimnazija - vienintelė mokykla mikrorajone, yra patraukli ir žinoma. Išsiskiriame tuo, kad didelis dėmesys skiriamas kiekvieno vaiko individualumui ir saugumui.

Vilniaus Jeruzalės progimnazijos strateginio plano tikslas - efektyviai organizuoti progimnazijos veiklą, telkti progimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymosi veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas progimnazijos veiklos kryptis ir tikslingus prioritetus, numatyti bei planuoti ugdymosi kaitos pokyčius.

Rengiant Vilniaus Jeruzalės progimnazijos 2023-2027 metų strateginį planą, remtasi:

- Valstybinė švietimo 2013- 2022 metų strategija;
- Lietuvos pažangos strategija Lietuva 2030;
- Susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos (2021-2030);
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo planu;
- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Atnaujintomis pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis;
- Vilniaus miesto 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu;
- Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendruoju planu;
- Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Vilniaus Jeruzalės progimnazijos išorinio vertinimo rekomendacijomis.

Atsižvelgta į:

- progimnazijos socialinės aplinkos ypatumus;
- vykdomą veiklą bei turimus išteklius;
- Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus;
- progimnazijos 2018-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo analizę;
- veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus;
- progimnazijos bendruomenės narių pasiūlymus.

Strateginiame plane numatyti:

- progimnazijos vizija ir misija;
- suformuluoti strateginiai veiklos tikslai ir uždaviniai;
- numatytos priemonės tikslams ir uždaviniams pasiekti.

Progimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu 2022 m. spalio 18 d. Nr. V- 44 sudaryta darbo grupė, į kurią buvo įtraukti progimnazijos administracija ir mokytojų, mokinių ir tėvų atstovai.

Rengiant Vilniaus Jeruzalės progimnazijos strateginį planą, buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo principų.

Strateginio plano projektas pristatytas bendruomenei, skelbiamas viešai interneto svetainėje, atviras diskusijoms ir pasiūlymams. Galutinis plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, Mokinių taryboje bei Progimnazijos taryboje.

II. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Vilniaus Jeruzalės progimnazija - mokykla, kurioje kiekvienas mokosi, auga ir tobulėja.

2.2. MISIJA

Kokybiškai įgyvendinti pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas, ugdyti pilietišką, tolerantišką, atsakingą bei pasiruošusį ateities iššūkiams žmogų.

2.3. FILOSOFIJA

Net ir tūkstančio mylių kelionė prasideda nuo vieno žingsnio. Lao Džė (senovės Kinijos filosofas).

2.4. VERTYBĖS

1. Profesionalumas ir atsakomybė.
2. Tolerancija ir kūrybiškumas.
3. Pilietiškumas ir bendrystė.

2.5. PROGIMNAZIJS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

2.5.1. Siekti kiekvieno mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangos.

- 1.1. Tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas.
- 1.2. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.
- 1.3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo plėtrą.

2.5.2. Kurti ir tobulinti mokytis padedančias ugdymosi aplinkas.

- 2.1. Ugdyti socialines emocines kompetencijas.
- 2.2. Turtinti ir tikslingai panaudoti progimnazijos aplinkas.

2.6. PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS. SIEKTI KIEKVIENO MOKINIO BENDRŪJŲ IR DALYKINIŲ KOMPETENCIJŲ PAŽANGOS.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1 Uždavinys. Tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas.	1.1. Kryptingas vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas, siekiant: <ul style="list-style-type: none"> • įtraukiojo ugdymo, • šiuolaikinių technologijų taikymo, • atnaujintų programų įgyvendinimo, • kiekvieno mokinio pažangos ir asmeninės ūgties. 	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai, klasių vadovai	2023-2027	MK lėšos
	1.2. Kolegialaus bendradarbiavimo ir veikimo kartu stiprinimas.	Metodinė taryba, mokytojai, klasių vadovai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Savišvietos skatinimas.	Metodinė taryba, mokytojai, klasių vadovai	2023-2027	MK lėšos, Žmogiškieji ištekliai
	1.4. Mentorystės įgyvendinimas ir tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mentoriai	2023-2027	MK lėšos, Žmogiškieji ištekliai
	1.5. Kryptingas vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklos reflektavimas ir profesinės ūgties planavimas.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai

		specialistai, mokytojų padėjėjai		
2 Uždavinys. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.	2.1. Ugdymo turinio atnaujinimo (toliau - UTA) analizavimas.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2023	MK lėšos, Žmogiškieji ištekliai
	2.2. Progimnazijos dokumentų (tvarkų aprašų, ilgalaikių planų formų ir kt.) peržiūra ir atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Darbo grupės	2023-2024	Žmogiškieji ištekliai
	2.3. UTA diegimo proceso stebėseną.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
	2.4. Informacijos sklaida apie UTA diegimą.	Metodinė taryba, mokytojai	2023-2027	MK lėšos, Žmogiškieji ištekliai
	2.5. UTA įgyvendinimo sėkmingos praktikos sklaida.	Metodinė taryba, mokytojai	2025-2027	MK lėšos, Žmogiškieji ištekliai
3 Uždavinys. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo plėtrą.	3.1. Teigiamų bendruomenės nuostatų į įtrauktį progimnazijoje stiprinimas.	VGK, klasių vadovai, mokytojai	2023-2024	MK lėšos, Žmogiškieji ištekliai
	3.2. Savitarpio pagalbos grupių organizavimas.	VGK	2024-2027	MK lėšos, Žmogiškieji ištekliai

	3.3. SUP mokinių dalyvavimo neformaliojo švietimo veiklose skatinimas.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	2024-2027	MK lėšos
	3.4. Kryptingas mokinių socialinės pilietinės veiklos organizavimas įtraukties įgyvendinimui.	Mokytojai, klasių vadovai	2024-2027	MK lėšos
	3.5. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo sėkmingos patirties sklaida.	VGK, metodinė taryba, mokytojai	2025-2027	MK lėšos, Žmogiškieji ištekliai

2 TIKSLAS. KURTI IR TOBULINTI MOKYTIS PADEDANČIAS UGDYMOŠI APLINKAS.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1 Uždavinys. Ugdyti socialines emocišnes kompetencijas.	1.1. Tolesnis OPKUS įgyvendinimas.	MSG lyderiai, mokytojai, klasių vadovai	2023-2027	MK lėšos
	1.2. Mokymosi bendradarbiaujant tobulinimas, ugdant mokinių socialinius emocišnius gebėjimus.	Mokytojai, klasių vadovai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Tėvų ir mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo plėtojimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai

	1.4. Progimnazijos savivaldos institucijų veiklos aktyvinimas.	Progimnazijos taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba	2023- 2027	Žmogiškieji ištekliai
2 Uždavinys. Turtinti ir tikslingai panaudoti progimnazijos aplinkas.	2.1. Ugdymo aplinkos pritaikymas kokybiškam UTA ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ūkiui, bibliotekos vedėja	2024- 2027	MK, Aplinkos, Savivaldybės lėšos
	2.2. Edukacinių/rekreacinių lauko erdvių sukūrimas.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ūkiui	2024- 2027	MK, Aplinkos, Savivaldybės lėšos

2.7. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Uždaviniai	Rodikliai	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1 Uždavinys. Tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas.	Mokytojai per mokslo metus: - ne mažiau kaip 3 dienas dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose,	82%	83%	84%	85%	85%
	- stebi 1 kolegų pamoką,	30%	32%	34%	36%	40%
	- veda 1 atvirą pamoką,	3%	3%	4%	4%	5%

- dalyvauja mokytojų metodinės grupės susirinkimuose ir teikia pasiūlymus dėl ugdymo proceso tobulinimo,	98%	99%	99%	99%	99%
- taiko kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias ir gebėjimus savo praktinėje veikloje,	70%	72%	75%	80%	80%
- įgija aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	1-3 mokytojai/ pagalbos specialistai	1-3 mokytojai/ pagalbos specialistai	1-3 mokytojai/ pagalbos specialistai	1-3 mokytojai/ pagalbos specialistai	1-3 mokytojai/ pagalbos specialistai
2. Naujai atvykusiems mokytojams teikia pagalbą mentoriai.	100%	100%	100%	100%	100%
3. Mokytojai įgyvendina Vilniaus pokyčių mokyklos projektą ir taiko tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas pamokoje mokinio pažangai ir pasiekimams pamatuoti ir pagrįstai vertinti.	75%	80%	80%	80%	80%
4. Mokytojai organizuoja pamokas atitinkančias sąveikos (BDŠ) ir mokymosi (ŠM) paradigmas.	BDŠ/ŠM- 40-45%	45-50%	50-55%	55-60%	60-65%
5. Gerėja ugdymosi kokybė.	1-4 kl.- 81% (Aukšt./pagr.lygis)	82%	82%	82%	83%

		5-8 kl.- 70% (įvertinimai 10-6)	71%	71%	71%	72%
	6. Mokiniai tampa miesto, šalies konkursų, olimpiadų laimėtojai.	4-7%	5-8%	6-9%	7-10%	8-12%
2 Uždavinys. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.	1. Mokytojai pasirengia įgyvendinti UTA.	95%	100%	100%	100%	100%
	2. Parengiami ir/ar atnaujinami progimnazijos ugdymo proceso dokumentai.	Bus parengti 2023/2024 ir 2024/2025 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies ugdymo planai, atnaujintos ilgalaikių planų formos.	Bus atnaujinti vertinimo tvarkų aprašai, pamokos stebėjimo protokolo forma.	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį

	3. Vertinama mokinių ir mokytojų nuomonė apie atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimą.	60% 1, 3, 5, 7 kl. mokinių teigiamai vertins mokyklą. 92% mokytojų teigs, kad mokyklos vadovai telkia bendruomenę pokyčiams.	65% 1-8 klasių mokinių teigiamai vertins mokyklą. 93% mokytojų teigs, kad mokyklos vadovai telkia bendruomenę pokyčiams.	66% 1-8 klasių mokinių teigiamai vertins mokyklą. 93% mokytojų teigs, kad mokyklos vadovai telkia bendruomenę pokyčiams.	66% 1-8 klasių mokinių teigiamai vertins mokyklą. 93% mokytojų teigs, kad mokyklos vadovai telkia bendruomenę pokyčiams.	66% 1-8 klasių mokinių teigiamai vertins mokyklą. 93% mokytojų teigs, kad mokyklos vadovai telkia bendruomenę pokyčiams.
	4. Gerėja ugdymosi kokybė.	1-4 kl. pažangumas - 100%, kokybė-81%	1-4 kl. pažangumas - 100%, kokybė-82%	1-4 kl. pažangumas - 100%, kokybė-82%	1-4 kl. pažangumas - 100%, kokybė-82%	1-4 kl. pažangumas - 100%, kokybė-83%
		5-8 kl. pažangumas - 100%, kokybė-70%	5-8 kl. pažangumas - 100%, kokybė-71%	5-8 kl. pažangumas - 100%, kokybė-71%	5-8 kl. pažangumas - 100%, kokybė-71%	5-8 kl. pažangumas - 100%, kokybė-72%
3. Uždavinys Užtikrinti įtraukiojo ugdymo plėtrą.	1. Gerėja kiekvieno mokinio mokymosi rezultatai.	Du kartus per mėnesį klasės vadovas organizuos klasės valandėlę mokinių pažangos ir pasiekimų analizei	99% SUP mokinių pasieks patenkinamą ir/ar pagrindinį lygį. Pagalbos planai	99% SUP mokinių pasieks patenkinamą ir/ar pagrindinį lygį.	99% SUP mokinių pasieks patenkinamą ir/ar pagrindinį lygį.	99% SUP mokinių pasieks patenkinamą ir/ar pagrindinį lygį.

		ir aptarimui. Bus sudaromi individualūs pagalbos planai kiekvienam mokiniui, kuriam reikalinga individuali pagalba ir periodiškai aptariami mokinio pasiekimai ir pažanga.	orientuoti į mokinio poreikius, individualius ypatumus, gebėjimus ir įgūdžius ir mokyklos galimybes.			
	2.SUP mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose.	60% mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo programose.	65% mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo programose.	70% mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo programose.	75% mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo programose.	75% mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo programose.
	3. Stiprėja teigiamos bendruomenės nuostatos į įtrauktį progimnazijoje.	10% dalyvaus projekte „Mokiniai mokiniams“.	12% dalyvaus projekte „Mokiniai mokiniams“.	13% dalyvaus projekte „Mokiniai mokiniams“.	14% dalyvaus projekte „Mokiniai mokiniams“.	15% dalyvaus projekte „Mokiniai mokiniams“.
	4.Organizuojamos konsultacijos mokytojams, kuriamos tikslinės mokymosi grupės, savitarpio pagalbos grupės.	20%	25%	30%	25%	20%
1 Uždavinys.	1.Mažėja be pateisinamos priežasties praleistų pamokų,	1 – 4 kl. – 0,1	1 – 4 kl. – 0	1 – 4 kl. – 0	1 – 4 kl. – 0	1 – 4 kl. – 0

Ugdyti socialines emocines kompetencijas.	tenkančių vienam mokiniui per mokslo metus, skaičius.	5-8 kl. - 2,3	5-8 kl. - 2	5-8 kl. – 1,8	5-8 kl. – 1,5	5-8 kl. – 1,5
	2. Mažėja mokinių elgesio taisyklių pažeidimų atvejų.	90% mokinių laikysis mokinių elgesio taisyklių.	92% mokinių laikysis mokinių elgesio taisyklių.	93% mokinių laikysis mokinių elgesio taisyklių.	94% mokinių laikysis mokinių elgesio taisyklių.	95% mokinių laikysis mokinių elgesio taisyklių.
	3. Mokiniai dalyvauja patyriminėje - projektinėje veikloje, tobulina kūrybiškumo ir iniciatyvumo, bendradarbiavimo bei asmeninę kompetencijas.	99%	99%	99%	99%	99%
	4. Gerėja progimnazijos mikroklimatas.	78% mokinių jausis saugiai mokykloje.	79% mokinių jausis saugiai mokykloje.	80% mokinių jausis saugiai mokykloje.	80% mokinių jausis saugiai mokykloje.	80% mokinių jausis saugiai mokykloje.
2 Uždavinys. Turtinti ir tikslingai panaudoti progimnazijos aplinkas.	1. Atnaujinamos ugdymosi aplinkos.	Įrengtas keltuvas. 1 - 4 kl. kabinetuose įrengtos poilsio zonos: skaitymo, lavinamųjų stalo žaidimų, piešimo ir kt. erdvės.	Organizuojama Vilniaus Jeruzalės progimnazijos priestato statyba. Papildytas vadovėlių ir grožinės	Suremontuotos patalpos atitiks saugias higienos normas, bus sukurta jauki, estetiška, šiuolaikiška ugdymosi aplinka.	Suremontuotos patalpos atitiks saugias higienos normas, bus sukurta jauki, estetiška, šiuolaikiška	Suremontuotos patalpos atitiks saugias higienos normas, bus sukurta jauki, estetiška, šiuolaikiška

		<p>Papildytas vadovėlių ir grožinės literatūros fondas.</p> <p>Įsigyti ir įrengti išmanieji ekranai.</p> <p>Organizuojama Vilniaus Jeruzalės progimnazijos priestato statyba.</p>	<p>literatūros fondas.</p> <p>Įsigyti ir įrengti išmanieji ekranai.</p>	<p>Organizuojama Vilniaus Jeruzalės progimnazijos priestato statyba.</p>	<p>ugdymosi aplinka.</p>	<p>ugdymosi aplinka.</p>
	<p>2. Kuriamos edukacinės/rekreacinės lauko erdvės.</p>	<p>Įrengta lauko klasė.</p> <p>Įsigyti tinkami ugdymui lauke baldai.</p>	<p>Įrengta lauko klasė.</p> <p>Įsigyti tinkami ugdymui lauke baldai.</p>			
	<p>3. Mokiniai dalyvauja netradicinėse pamokose ir veiklose, organizuojamose mokyklos lauko erdvėse.</p>	<p>70%</p>	<p>75%</p>	<p>80%</p>	<p>80%</p>	<p>80%</p>
	<p>4. Mokytojai naudoja skaitmenines ugdymosi platformas.</p>	<p>55%</p>	<p>58%</p>	<p>60%</p>	<p>65%</p>	<p>70%</p>

III. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Progimnazijos strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė, sudaryta progimnazijos direktoriaus įsakymu. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai. Darbo grupė kiekvienais metais iki gruodžio 1 d. progimnazijos bendruomenei (progimnazijos tarybai, mokytojų tarybai, skelbiami progimnazijos internetinėje svetainėje) pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą, pildo strateginio plano stebėsenos strateginių tikslų pasiekimo analizės lentelę.

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Progimnazijos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti siūlymus, kaip optimaliau įgyvendinti strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti turimas mokyklos lėšas.

IV. PRIEDAI

4.1. 2018-2022 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1 TIKSLAS. UŽTIKRINTI KIEKVIENO MOKINIO ASMENINĘ PAŽANGĄ.		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
1.1. Tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, užtikrinti ugdymo veiksmingumą.	1.1.1. 75- 80 proc. mokytojų geba suformuluoti pamokos uždavinį, orientuotą į konkrečią mokinių veiklą, pamatuojamą rezultatą ir vertinimą.	95% mokytojų kelia pamokos uždavinius ir juos formuodami atsižvelgia į mokinių patirtį ir individualias mokymosi galimybes bei poreikius. 89% mokytojų laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius.

	<p>1.1.2. 75-80 proc. mokytojų geba taikyti tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas mokinio pažangai ir pasiekimams pamatuoti ir pagrįstai vertinti.</p>	<p>97% mokytojų geba reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savivagarbą; 94,7% ugdo mokinių gebėjimą įsivertinti savo mokymąsi ir paaiškina kaip siekti geresnių rezultatų; 95% mokytojų savo pamokose leidžia suklysti ir pasitaisyti; 92% mokytojų savo pamokose paaiškina vertinimo būdus, juos taiko tikslingus, padedančius pasiekti geriausių mokymosi rezultatų, vertinimo būdus. 86,6% mokinių pritarė, kad mokytojai paaiškina, ką reikia išmokti; 85,26% mokytojų geba taikyti tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas mokinio pažangai pamatuoti.</p>
	<p>1.1.3. 75-80 proc. mokytojų pamokose metodai, formos, užduotys padeda mokiniams įgyti prasmingos mokymosi patirties, tikima mokinio galiomis, mokiniams keliami iššūkiai, skatinamas kūrybiškumas, probleminis mąstymas, mokiniai patiria mokymosi džiaugsmą. 30 proc. mokinių pagerės individuali mokymosi pažanga.</p>	<p>87,2% sutinka, kad kiekvieną pamoką mokytojai paaiškina, ko ir kaip bus mokomasi; 81,2% mokinių teigia, kad jiems yra aišku, ką turi išmokti pamokoje, o pamokos yra gerai suplanuotos ir joms pasiruošta; 77,7% mokinių mano, kad turi galimybę ištaisyti klaidas ir pagerinti mokymosi rezultatus ir mokytojai palaiko jų siekius ir tiki jų galiomis; 86% mokinių mano, kad pamokose taikomi įvairūs mokymosi būdai: diskusijos, darbas grupėse, darbas po vieną ir kt.</p>
	<p>1.1.4. Kiekvienas mokytojas vidutiniškai 3 dienas per metus kelia kvalifikaciją, atsižvelgdamas į mokyklos strateginius tikslus bei individualius poreikius. Apie 75-80 proc. mokytojų įgytas žinias taiko savo praktinėje veikloje, analizuoja poveikį ugdymo veiksmingumui.</p>	<p>Apie 81% mokytojų kėlė kvalifikaciją 3 dienas per metus. Apie 75 - 80% mokytojų įgytas žinias taiko savo praktinėje veikloje.</p>
	<p>1.1.5. Kuruojantis vadovas ar patyręs dalyko specialistas (kolega) teikia paveikią pagalbą mokytojui</p>	<p>Pirmus metus dirbantys progimnazijoje specialistai sulaukia pakankamai pagalbos iš administracijos ir priskirto mentoriaus, jiems yra sudarytos</p>

	<p>profesinės ūgties klausimais.</p>	<p>galimybės savišvietai ir dalyvavimui papildomuose kvalifikacijos kėlimo mokymuose.</p>
	<p>1.1.6. 80 proc. mokytojų geba objektyviai įsivertinti savo veiklos rezultatus, tinkamai planuoja asmeninį profesinį tobulėjimą, didėja atsakomybė už ugdymo rezultatus.</p>	<p>2021 m. duomenimis 69 % mokytojų geba arba iš dalies geba objektyviai įsivertinti savo veiklos rezultatus. 52 % tinkama arba iš dalies tinkamai planuoja savo profesinį tobulėjimą.</p>
<p>1.2. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams.</p>	<p>1.2.1. Kiekvienais mokslo metais 20 proc. tėvų dalyvauja šviečiamojo pobūdžio paskaitose ar mokymuose tėvams. Tėvai gauna pakankamai pedagoginių ir psichologinių žinių, padedančių sėkmingai bendrauti ir bendradarbiauti su vaiku, siekiant akademinės, dorovinės ir socialinės pažangos. Klasių vadovai kartą per metus inicijuoja susirinkimus pedagogine tematika.</p>	<p>71% tėvų teigia, kad dalyvauja mokyklos šventėse, sutinka jog mokykloje yra visada laukiami, o mokytojai pasiruošę bendradarbiauti; 81,3% tėvų domisi mokykloje vykstančiais renginiais ir šventėmis, tačiau į jų organizavimą įsitraukia tik 28% tėvų. 77% tėvų pasitiki mokytojais ir net 87% jaučiasi užtikrinti vaikų saugumu mokykloje. 2 kartus per metus organizuotos tėvų konsultacijų dienos. Klasių vadovai inicijavo klasių tėvų susirinkimus, kuriuose dalyvavo daugiau nei pusė kiekvienos klasės tėvų. Susirinkimų metu aptarta mokinių adaptacija, organizaciniai klasės klausimai, klasės pasiekimai, fizinė ir emocinė sveikata. Bent kartą susirinkimus šviečiamojo pobūdžio tematika organizavo 75% klasės vadovų, kuriuose dalyvavo daugiau nei pusė kiekvienos klasės mokinių tėvų.</p>

	<p>1.2.2. Kasmet vyksta 4 mokyklos renginiai, kuriuose mokinių tėvai dalyvauja kaip aktyvūs dalyviai. Tėvų bendradarbiavimas su klasių vadovais, mokytojais bei pagalbos mokiniui specialistais aktyvus, pozityvus ir veiksmingas. Sudarytos palankesnės sąlygos individualioms tėvų konsultacijoms.</p>	<p>Mokykloje organizuoti renginiai, kuriuose mokinių tėvai dalyvavo kaip aktyvūs dalyviai: pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programų baigimo šventės, Mokslo ir žinių dienos šventė, karjeros ugdymo renginiai, progimnazijos 85-ojo gimtadienio šventė.</p> <p>Individualios tėvų konsultacijos vyko du kartus per metus, kuriose dalyvavo 40% 5-8 klasių ir 56% 1-4 klasių mokinių tėvų.</p> <p>Klasių tėvų susirinkimai vyko 2 kartus per metus, juose dalyvavo 71,74% 5-8 klasių mokinių tėvai ir 71,2% 1-4 klasių mokinių tėvai.</p>
	<p>1.2.3. Vieną kartą per metus organizuojama gerosios patirties sklaidos metodinė - praktinė konferencija, kurioje pristatomi 5-6 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pranešimai. Kiekviena mokytojų metodinė grupė vieną – du kartus per metus inicijuoja dalinimosi gerąja patirtimi metodines valandas. Per mokslo metus vyksta 5-6 atviros pamokos ar neformaliojo švietimo veiklos.</p>	<p>Kasmet buvo organizuojama gerosios patirties sklaidos metodinė - praktinė konferencija. 2022 m. konferencijoje pranešimus skaitė net 15 mokytojų. 47 mokytojai dalyvavo kaip klausytojai.</p> <p>Kasmet mokytojų metodinėse grupėse buvo organizuoti gerosios patirties mainai ugdymo klausimais.</p> <p>2022 m. mokytojų metodinės grupės inicijavo dalinimosi gerąja patirtimi metodines valandas; buvo skaitomi 13 pranešimų apie mokymo metodus, grįžtamojo ryšio formas ir būdus, klasės vadovo veiklos planavimą, pamokos uždavinio formulavimą ir kt.; vyko dalijimasis gerąja patirtimi „Kolega – kolegai“ mėnesio metu.</p>

2 TIKSLAS. KURTI IR TOBULINTI PAVEIKIĄ IR SAUGIĄ UGDYMOSI APLINKĄ.

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
<p>2.1.Tobulinti ugdymo aplinką, atsižvelgiant į bendruosius ugdymo(si) tikslus ir konkrečius</p>	<p>2.1.1. 75-80 proc. mokytojų geba taikyti įvairesniais mokymosi formas. Progimnazijos vidinė ir išorinė erdvės pritaikytos ir lanksčiai naudojamos kuriant ir</p>	<p>95% mokytojų teigia, kad savo pamokose naudoja įvairias priemones mokinių ugdymui, 75,7% mokinių mano, kad pamokoje naudojamos priemonės yra naudingos, padedančios mokytis.</p>

mokymo(si) uždavinius.	tobulinant paveiklą ir saugią ugdymosi aplinką.	75,8% tėvų sako, kad mokyklos erdves puošia mokinių darbai.
	2.1.2. Mokymosi procesas mokiniams patrauklus ir įdomus. Dalis ugdymo veiksmingai organizuojamas ne mokykloje: 10 proc. išaugs pamokų, organizuotų ne mokyklos aplinkose, skaičius.	81,3% tėvų teigia, kad jų vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir jauki, o mokykloje daug erdvių bei vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis, tam pritaria 97% mokytojų; 64,1% tėvų ir 68,4% mokytojų mano, kad mokomasi ne tik klasėje, bet ir kitose erdvėse (pvz. mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje), o 69,3% tėvų ir 63,2% mokytojų teigia, kad vaikai vyksta mokytis į muziejus, kitas edukacines erdves ir įstaigas.
	2.2.1. Progimnazijoje sudaryta edukacinių erdvių tobulinimo darbo grupė. Progimnazijoje įrengtos 2 erdvės mokinių ir mokytojų darbų eksponavimui, projektų pristatymui.	Progimnazijoje edukacinių erdvių tobulinimui pasitelkti specialistai iš išorės. Projektu „Vilniaus Jeruzalės progimnazijos efektyvumo didinimas“ (Nr. 09.1.3-CPVA-R-724-01-0019) sutvarkytos progimnazijos erdvės, dalis kabinetų. Mokinių darbų eksponavimui pritaikytos Juodosios sienos (I, II, III a.); kitos erdvės pagal poreikį yra atviros mokinių darbų eksponavimui, projektų pristatymui. Progimnazijoje buvo suremontuoti 11 kabinetų; nupirkti mokykliniai baldai, nauji spintų komplektai; 5 kabinetuose įrengti išmanieji ekranai.
	2.2.2. 5 proc. sumažės mokinių elgesio taisyklių pažeidimo atvejų. 10 proc. sumažės mokinių patiriančių patyčias mokykloje skaičius. Visi progimnazijos administracijos atstovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ar kiti darbuotojai, pastebėję ar sužinoję apie patyčias, reaguoja ir jas stabdo. Užtikrinamas progimnazijos mokinių ir mokytojų psichologinis ir fizinis saugumas, OPKUS programos įgyvendinimas	Buvo nustatyti mokinių elgesio, taisyklių pažeidimai, patyčių atvejai (fiksiuoti socialinių pedagogų): mokinių elgesio, taisyklių pažeidimai – 112 atvejų (2019 m. – 84, 2020 m. buvo nustatyta 270 atvejų); patyčios – 22 atvejai (2019 m. - 9, 2020 m. - 32 atvejai); patyčios elektroninėje erdvėje – 7 atvejai (2019 m. - 15, 2020 m. - 7 atvejai). Į socialines pedagoges kreipėsi: klasių vadovai – 65 (2019 m. - 30, 2020 m. - 32); mokytojai dalykininkai – 31 (2019 m. - 18, 2020 m. - 55 kartus); mokiniai – 32 (2019 m. - 174, 2020 m. - 130 kartus);

	<p>ir mokinių elgesio pedagoginė stebėseną.</p>	<p>aptarnaujantis personalas – 9 atvejai (2019 m. - 38, 2020 m. -31 atvejai). Į socialines pedagoges kreipėsi/buvo kviešti – 53 tėvai/globėjai (2019 m. – 59, 2020 m. - 132 tėvai/globėjai). 41,4% sumažėjo lyginant su 2020 m. mokinių elgesio taisyklių pažeidimų. Olweus mokinių apklausos duomenimis 2017 m. 62,3% , o 2021 m. 65,4 % 3-8 kl. mokinių teigė, kad iš jų nesityčiojo per paskutinius keletą mėnesių.</p>
	<p>2.2.3. Kiekviename progimnazijos aukšte įrengtos poilsio ir veiklos zonos mokiniams. Mokyklos vidinis kiemelis pritaikytas saugiai ir aktyviai mokinių veiklai ir poilsui.</p>	<p>Kiekviename progimnazijos aukšte įrengtos poilsio ir veiklos zonos mokiniams. Mokyklos vidinis kiemelis nepritaikytas aktyviai mokinių veiklai, tačiau tinkamas pasyviai poilsui. Įrengta 4 zona. Aktyviai poilsui ir veiklai šalia mokyklos pritaikytos zonos: stadionas ir futbolo aikštynas.</p>
	<p>2.2.4. Kiekvienas 1-8 klasių mokinys dalyvauja 1-2 nuosekiose prevencinių programų veiklose. Kiekvienas mokytojas, įgyvendinantis prevencines programas, dalyvauja mokymuose. Užtikrinta sveika, saugi, užkertanti kelią smurto, prievartos apraiškoms aplinka, ugdoma pagarba, atsakomybė, pilietiškumas.</p>	<p>1-8 klasių mokiniai dalyvauja nuosekiose prevencinių programų veiklose:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OPKUS, 2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (integruojama į biologijos, chemijos, dorinio ugdymo dalykų bei klasių valandėlių turinį); 3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (integruojama į dalykų programų turinį pagal rekomendacijas, taip pat į klasės vadovo veiklą); 4. Antro žingsnio programa 3 kl. <p>Visas progimnazijos personalas dalyvauja 5 kartus per mokslo metus Olweus Mokymuose ir nuosekliai tobulina savo prevencines žinias ir įgūdžius.</p>
	<p>2.2.5. Sukurta mokiniui patraukli užimtumo programa, kuri pertraukų metu įtraukia mokinius į įvairias aktyvias veiklas. Kasmet organizuojamos 5 ir 10 dienų vasaros poilsio</p>	<p>Parengta „Mokinių užimtumo pertraukų metu programa“, kuri pertraukų metu įtraukia mokinius į įvairias aktyvias veiklas. Kasmet organizuojamos 5- 14 dienų, dviejų pamainų vasaros poilsio stovykla „Atradimų vasara“, kurioje dalyvauja</p>

	stovyklos: plėtojamas vaikų užimtumas ir socializacija mokinių vasaros atostogų metu.	35-45 mokiniai iš socialinės rizikos šeimų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai.
--	---	---

4.2.VIDAUS ANALIZĖ

4.2.1.Mokinių pasiekimai ir pažanga.

Mokyklos mokinių pažangumas

Lentelė Nr.1

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pažangumas	
		1-4 klasės	5-8 klasės
2018-2019	772	100%	98%
2019-2020	813	100%	100%
2020-2021	809	100%	100%
2021-2022	810	100%	100%

Mokinių lankomumas

Lentelė Nr. 2

Mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų			Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių		
	Vidutiniškai	1-4 klasės	5-8 klasės	Vidutiniškai	1-4 klasės	5-8 klasės
2018-2019	55	42,9	75,6	1,5	0,2	3,6
2019-2020	37,5	26,8	52,9	0,9	0,3	1,8
2020-2021	25,8	19,7	32,8	2,1	0,2	4,3
2021-2022	84,2	85,8	82,7	1,3	0,1	2,3

Mokymosi sėkmingumas

Lentelė Nr.3

	2018-2019 m.	2019-2020 m.	2020-2021 m.	2021-2022 m.
Baigė pradinio ugdymo programą	103	122	148	117
Baigė aukštesniojo lygiu	21 (20%)	25 (20%)	36 (24,3%)	29 (24,7%)
Baigė pagrindiniu lygiu	56 (54%)	78 (64%)	87 (58,7%)	61 (52,1%)

	2018-2019 m.	2019-2020 m.	2020-2021 m.	2021-2022 m.
Baigė pagrindinio ugdymo I dalies programą	53	61	88	86
Mokėsi labai gerai (10-9)	9 (17%)	11 (18%)	19 (21,5%)	13 (15,1%)

Mokėsi 8-6	21 (40%)	25 (41%)	34 (38,6%)	37 (43%)
------------	----------	----------	------------	----------

1-4 klasių mokymosi rezultatai

Lentelė Nr.4

	Aukštesniuųjų lygiu				Pagrindiniu lygiu				Patenkinamu lygiu				Nepatenkinami įvertinimai			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mokslo metai	105	138	105	84	289	281	263	235	93	60	63	74	-	-	-	-
Mokinių skaičius	21,5%	28,8%	24,3%	21,2%	59,3%	58,6%	61%	59,4%	19%	12,6%	14,6%	18,7%	-	-	-	-

5-8 klasių mokymosi rezultatai

Lentelė Nr.5

	Mokosi 10-9				Mokosi 8-6				Mokosi 5-4				Turi neigiamų įvertinimų			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mokinių skaičius	48	47	57	59	135	187	209	227	95	100	112	129	3	-	-	-
Proc.	17	14	15	14	48	56	55	55	33	30	30	31	1,1	-	-	-

2022 m. NMPP rezultatų apibendrinta ataskaita

Lentelė Nr.6

8 kl.	Mokiniai laikę testą	Mokiniai nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis	Rezultato procentais vidurkis (pilnai baigusių testą)
Matematika	76	1	50,8	50,9
Skaitymas	79	-	70,4	70,4
Gamtos mokslai	77	-	54,9	54,9
Socialiniai mokslai	78	-	52,2	52,2
Iš viso mokykloje	86	1	-	-

4 kl.	Mokiniai laikę testą	Mokiniai nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis	Rezultato procentais vidurkis (pilnai baigusių testą)
Matematika	109	1	69,2	69,6
Skaitymas	107	5	61,8	63,6

Pasaulio pažinimas	107	1	64,0	64,2
Iš viso mokykloje	114	7	-	-

8-ų klasių mokinių mokymosi tęstinumas statistika

Lentelė Nr.7

Gimnazijos pavadinimas	Tęsiančių mokslus gimnazijose mokinių skaičius				
	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Vilniaus licėjus	2	3	4	5	3
Biržiškos g-ja	5	6	8	7	5
Žirmūnų g-ja	6	7	6	7	9
Vytauto Didžiojo g-ja	3	-	-	1	5
Radvilų g-ja	3	2	7	8	8
Šv. Kristoforo g-ja	10	17	13	13	5
Antakalnio g-ja	-	5	3	8	1
Gabijos g-ja	-	1	-	3	2
Senvagės g-ja	4	-	1	15	27
Užupio g-ja	5	2	2	3	1
Basanavičiaus g-ja	1	1	1	-	2
Karoliniškių g-ja	1	-	1	-	1
A.Kulviečio klasikinė g-ja	-	-	-	1	2
Geležinkelio transporto ir verslo paslaugų m-kla	1	-	-	-	-
Salomėjos Nėries g-ja	2	1	1	-	11
Jėzuitų g-ja	-	1	-	-	-
Žemynos g-ja	4	2	2	1	-
Daukanto g-ja	1	1	1	5	-
Riešės g-ja	2	1	-	3	1
Ozo g-ja	1	1	2	-	-
Fabijoniškių g-ja	2	1	4	1	2
Vilniaus statybininkų rengimo centras	2	1	2	1	-
Klaipėdos turizmo mokykla	1	-	-	2	-
Buivydiškių pagr. mokykla	-	-	1	3	-
Tarptautinė Amerikos mokykla	-	-	1	-	-
VG TU inžinerijos licėjus	-	-	1	-	-
Kaišiadorių A.M. Brazausko g-ja	-	-	-	1	-
Išvyko į Ukrainą					1
Iš viso	58	53	61	88	86

Mokslo metai	Vilniaus miesto		Šalies		Tarptautiniuose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius
2019	260	16	249	177	70	10
2020	92	8	358	116	-	-
2021	45	2	207	85	12	6
2022	35	1	394	70	30	-

Progimnazijos mokinių pažangumas - 100%, išaugo praleistų pamokų skaičius, tačiau sumažėjo 5-8 kl. praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius. Progimnazijoje patvirtintas Mokinių lankomumo apskaitos ir progimnazijos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas leidžia nuosekliai vykdyti mokinių pamokų nelankymo ir vėlavimo į pamokas prevenciją, gerinti mokinių mokymosi rezultatus ir mokymosi motyvaciją. Progimnazijoje kryptingai siekiame pažangos tobulindami ugdymą, siekdami aukštesnės mokymosi kokybės. Per paskutinius penkis mokslo metus 5-8 klasėse kokybė pakilo nuo 68% iki 70%, o 1-4 klasėse (aukštesnysis ir pagrindinis lygiai) išliko tokia pati 81%.

Progimnazijoje sistemingai analizuojami individualūs mokinių pasiekimai ir pažanga, aiškinamasi nesėkmių priežastys. Teikiama nuosekli mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones. Bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, pagalbos specialistams, parengiamas mokinio individualus pagalbos planas. Skiriamas plano įgyvendinimą koordinuojantis mokytojas. 87% mokytojų teigia, jie skatina mokinius tobulėti. 79% mano, kad kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos. 76% mokytojų teigia, kad moka reikiamu momentu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą.

Siekiant įsivertinti pažangą šalies lygmeniu, 2017, 2018, 2019 metais mokyklos 4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP). Gauti rezultatai analizuojami įvairiais aspektais, pristatomi mokyklos bendruomenei bei panaudojami ugdymo turinio tobulinimui. 2019 m. 8-ų klasių NMPP vyko elektroniniu būdu (matematika ir gamtos mokslai). 2020 m. dėl karantino NMPP nevyko, o 2021 m. testus mokiniai atliko namuose savarankiškai.

Progimnazijos mokiniai skatinami dalyvauti įvairių Vilniaus miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, renginiuose, olimpiadose, ugdytis pažinimo, komunikavimo, kūrybingumo bei asmenines kompetencijas. 32-49% mokinių dalyvauja ir 4-15% mokinių tampa konkursų prizininkais ir/ar laureatais.

Visi progimnazijos aštuntokai tęsia mokslus Vilniaus miesto gimnazijose, profesinėse mokyklose. 21 - 30% 8-ų klasių mokinių įstoja į geriausias Vilniaus gimnazijas (Vilniaus licėjų, M. Biržiškos, Žirmūnų gimnazijas).

4.2.2. Ugdymo turinys ir organizavimas. Duomenys ir pokytis.

2021-2022 ir 2022-2023 m. m. Vilniaus Jeruzalės progimnazijos ugdymo plane iškeltais tikslu ir uždaviniais buvo siekiama tikslingai formuoti ugdymo turinį ir veiksmingai organizuoti ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymosi rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Ugdymo procesas orientuotas į prioritetus:

- Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas;
- Raštingumo, taisyklingos ir stilingos kalbos įgūdžių gerinimas;
- Skaitymo ir suvokimo gebėjimų tobulinimas per visų dalykų pamokas;
- Matematinio raštingumo gebėjimų gerinimas;
- Efektyvios pagalbos teikimas žemų pasiekimų ir ypatingų gebėjimų mokiniams per grįžtamąjį ryšį;
- Tikslingas diferencijavimas ir suasmeninimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes.

Progimnazijoje mokiniai mokosi privalomųjų dalykų, dalyvauja įvairiose neformaliojo vaikų švietimo veiklose, lanko ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas. 2-ą klasių mokinių dvi fizinio ugdymo pamokos vyksta baseine. Nuo antros klasės mokiniai mokosi pirmąją, nuo šeštos klasės - antrąją užsienio kalbas. Populiariausios kalbos - anglų ir rusų k.

Užsienio kalbų pasirinkimai

Lentelė Nr.9

	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
I užsienio kalba - anglų	720	738	693	710
II užsienio kalba - rusų	119 (15%)	153 (19%)	169 (21%)	163(20%)
II užsienio kalba - vokiečių	75 (9%)	95 (12%)	75 (9%)	94 (12%)
II užsienio kalba - prancūzų	35 (4%)	32 (4%)	41 (5%)	72 (9%)

Mokiniai renkasi mokytis etikos arba tikybos, priklausomai nuo išpažįstamo tikėjimo.

Dorinio ugdymo pasirinkimai

Lentelė Nr.10

	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Etiką besimokančių mokinių skaičius	534 (66%)	572 (71%)	569 (71%)	576 (71%)
Tikyba besimokančių mokinių skaičius	276 (34%)	237 (29%)	229 (29%)	234 (29%)

Siekiant diferencijuoti bei individualizuoti ugdymo turinį, teikti efektyvią pagalbą įvairių poreikių mokiniams, 5 klasėse per vieną lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokas klasės dalinamos į grupes. 8 klasių mokiniai renkasi ilgalaikes konsultacijas matematinio raštingumo ir lietuvių k. ir literatūros gebėjimams gerinti iš pamokų mokinio poreikiams tenkinti.

Ilgalaikių konsultacijų pasirinkimai

Lentelė Nr.11

	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Matematikos ilgalaikės konsultacijos	56 (92%)	60 (69%)	41 (47%)	57 (57%)
Lietuvių k. ilgalaikės konsultacijos	33 (54%)	63 (72%)	42 (48%)	72 (72%)

Neformalų švietimą lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.) Nr.12

Lentelė

Neformalusis švietimas	Progimnazijoje	Už progimnazijos ribų
2019 m.	381 (47%)	453 (56%)
2020 m.	335 (41,36%)	435 (53,7%)
2021 m.	302 (37,3%)	335 (41,4%)
2022 m.	323 (40%)	420 (52%)

Progimnazijoje plėtojamas įvairiapusis neformalusis švietimas. 2022 – 2023 m. m. po pamokų mokyklos patalpose veikė 8 VDM grupės, kurias lanko 239 (64%) 1-3 klasių mokiniai ir 26 neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos lanko 323 mokiniai (40%).

Mokinių ir mokytojų dalyvavimas projektuose

Lentelė Nr.13

Vilniaus miesto	<p>„Vilniaus pokyčių mokyklos“; „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“; „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“ ; „Laimės - baimės laboratorija“; Vaikų vasaros poilsio programų konkursas.</p>
-----------------	---

Respublikiniai	GIS; „Besimokančių pradinį mokyklų tinklas“; „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“; Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa; „Vokiečių kalbos mokymasis kitaip. Vadovėlio „Beste Freunde“ taikymas Lietuvoje“; „CLILiG – integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas(is) Lietuvoje“.
ES/tarptautiniai	ES struktūrinių fondų lėšų finansuojamas projektas „MMM (Mokinių mokymosi mokytis kultūra)“; „Erasmus+“ KA219 BU sektoriaus tarpmokyklinių strateginių partnerystės projektas „Zooming in. Good focus“; „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės projektą „STEPS to Tolerance for European Pupils“; ES finansuojamas projektas „Vilniaus Jeruzalės progimnazijos efektyvumo didinimas“; Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS).

Mokinių edukacines veiklas, formalųjį ir neformalųjį švietimą nuo 2019 m. papildė Kultūros paso veiklos. Per 2019-2021 ir 2022 m. įsivairavo 29101 eurų. Dažniausiai šios programos vykdavo ne mokykloje, o kitose erdvėse. Kultūros pasas skatina mokinių kultūrinį sąmoningumą, ugdo kūrybiškumą, pilietiškumą, atsakomybę.

Progimnazijoje yra susitarta dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Patvirtinti Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį, pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos, Pradinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos, Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo bei rezultatų analizavimo tvarkos aprašai padedantys nuosekliai sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai.

4.2.3. Ugdymo (-si) aplinkos. Duomenys ir pokytis.

Emocinė aplinka.

Nuo 2008 m. progimnazija sėkmingai dalyvauja patyčių ir smurto prevencijos programoje Olweus. Nuo 2010 m. progimnazijoje diegiama Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (toliau – OPKUS). Programos leido mokyti visą progimnazijos personalą atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti. Sukurta reagavimo į patyčias sistema, vedamos klasės valandėlės. Progimnazijai suteiktas Olweus mokyklos vardas 2012-2014, 2015-2017, 2017-2019, 2019-2021, 2021-2023 m. m. Pagal 3-8 klasių mokinių tyrimo duomenis, progimnazijoje mažėja patyčių skaičius. 2008 m. 41,2 % 3-10 kl. mokinių atsakė, kad iš jų nesityčiojo, 2022 m. – 65,4 % 3-8 kl. mokinių teigė, kad iš jų nesityčiojo per paskutinius keletą mėnesių. Patyčių rezultatai nagrinėjami mokytojų posėdžiuose, tėvų susirinkimuose, klasių valandėlėse, MSG grupėse. Priimami nutarimai, padedantys siekti mažinti patyčių skaičių. Didelį dėmesį skiriame bendruomenės emocinio raštingumo ugdymui, saugaus ir draugiško mikroklimato progimnazijoje kūrimui. Mokykloje vykdomos prevencinės programos - „Antras žingsnis“, „Gebu“, integruojamos į dalykus ir klasės valandėles Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programos, mokiniai dalyvauja projekte „Laimės - baimės laboratorija“. 2021 m. 91 proc. klasių vadovų dalyvavo nacionalinio lygmens kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojų kompetencijų tobulinimo programa mokinių socialinėms ir

emocinėms kompetencijoms ugdyti". Mokymų dalyviai įgijo bazinių teorinių ir praktinių žinių apie socialinę ir emocinę ugdymą, suprato naudą vaikui, mokytojui, mokyklai, bendruomenei stiprinant fizinę, psichinę ir socialinę sveikatą, mažinant psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą, nusikalstamumą, patyčias.

Nuolat stebima mokinių emocinė psichologinė būseną. 2021 m. atliktas tyrimas Mokinių emocinė būseną. Jo tikslas - įvertinti mokinių grįžusių po karantino į progimnaziją, emocinę, psichologinę savijautą. Tyrimo rezultatai ir išvados aptarti VGK ir mokytojų tarybos posėdyje. 2022 m. atlikta mokinių apklausa „Kas man padeda ir kas trukdo siekti pažangos?“. Išsiaiškinta, kas motyvuoja ir demotyvuoja mokinius, kas turi įtakos motyvacijai, koks sąryšis tarp motyvacijos ir rezultatų. Mokinių apklausos rezultatai bus pristatyti progimnazijos bendruomenei, pagalbos mokiniui specialistai organizavo mokymus „Kaip motyvuoti mokinius mokytis?“, pateikė rekomendacijas mokytojams ir tėvams.

Siekdami tobulinti progimnazijos emocinę aplinką, parengtos atnaujintos vieningos 1-8 klasių mokinių elgesio taisyklės, organizuojami socialinių įgūdžių ugdymo grupių užsiėmimai, namų ruošos grupių veiklos, susitarta dėl mokinių skatinimo būdų ir formų bei parengtos Vilniaus Jeruzalės progimnazijos mokinių skatinimo rekomendacijos.

Kasmet organizuojamos akcijos ir iniciatyvos, skatinančios mokinių kultūringą ir atsakingą elgesį, skirtos patyčių ir smurto prevencijai, tolerancijos ugdymui, emocinei sveikatai gerinti.

Fizinė aplinka.

Progimnazijoje yra įrengta 15 pradinių klasių kabinetų, 19 dalykų kabinetų, skirtų 5-8 klasių mokiniams. Mokykloje yra sporto salė, atnaujinta aktų salė, kurioje sumontuota vaizdo ir garso įranga, čia vyksta šokių ir fizinio ugdymo pamokos 1-4 klasių mokiniams, neformaliojo ugdymo užsiėmimai; taip pat progimnazijos valgykla, įrengta biblioteka, atskirta erdvė skaityklai su 6 kompiuterizuotomis darbo vietomis. Visi pagalbos mokiniui specialistai turi darbo kabinetus: socialinės pedagogės, psychologės, specialiosios pedagogės, logopedė. Progimnazija yra iš dalies pritaikytos judėjimo negalią turinčių vaikų ugdymui, įrengtas keltuvas.

2014 m. kovo 21 d. Visuomenės sveikatos centro progimnazijai išduotas Leidimas–Higienos pasas.

Progimnazijoje veikia du muziejai. Yra 11 interaktyvių lentų, 38 daugialypės terpės projektoriai. Mokykloje veikia belaidžio (Wi-Fi) interneto tinklas, 2 informatikos kabinetai. Kompiuterizuotos visos mokytojų darbo vietos. Pamokos vyksta ne tik progimnazijos patalpose, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, bibliotekose, dailės galerijoje, Verkių parke, Gamtos tyrimo centre, mokinių tėvų darbovietėse.

Pagal Vilniaus miesto savivaldybės ir VšĮ Centrinės projektų valdymo agentūros sutartį progimnazijoje įgyvendintas projektas „Vilniaus Jeruzalės progimnazijos efektyvumo didinimas“. Įgyvendinus projektą modernizuoti muzikos, chemijos, užsienio kalbų, logopedo ir specialiojo pedagogo kabinetai, fojė ir koridorių erdvės. Modernizuojamoms patalpoms įsigijami baldai ir įranga, kurių pagalba bus užtikrinamas mokinių kūrybiškumas, kokybiškas ugdymas, galimybė mokiniams dirbti grupėmis ar individualiai, vykdyti projektinę ir praktinę veiklą.

Progimnazija dalyvavo ES finansuojamame projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Pagal šį projektą gautos priemonės tiriamajai gamtamokslinei veiklai 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams.

Užtikrinant mokinių saugumą įrengtos stebėjimo kameros mokyklos viduje ir lauke, keliose kabinetuose sumontuoti oro kondicionieriai.

Progimnazijoje įrengtos dvi geriamo vandens stotelės.

Atsižvelgiant į turimus finansinius resursus, kasmet atliekamas klasių/patalpų remontas.

Kasmet atnaujinamas progimnazijos bibliotekos vadovėlių, grožinės, pedagoginės literatūros fondas. Visi mokiniai aprūpinti reikalingais vadovėliais.

97% mokytojų mano, kad mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki, 95% tvirtina, kad mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki ugdymuisi. 80,4% tėvų sutinka, kad mokykloje naudojamos įvairios ugdymo priemonės ir įranga, kurios naudingos mokymosi procesui gerinti, o aplinka yra estetiška ir jauki.

4.2.4. Lyderystė ir vadyba. Duomenys ir pokytis.

Administracijos sudėtis

Lentelė Nr. 14

Vardas, pavardė	Pareigybė
Linas Vasarevičius	Direktorius
Ramunė Dzidzevičienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Rita Rėkuvienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Rima Tomkuvienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Ramūnas Kasinskas	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams

Progimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos

Progimnazijos taryba – aukščiausia progimnazijos savivaldos institucija. Progimnazijos taryba telkia mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę demokratiniam progimnazijos valdymui, padeda spręsti progimnazijai aktualius klausimus, atstovauti teisėtiems progimnazijos interesams.

Mokytojų taryba – nuolat veikianči progimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti.

Mokinių taryba – nuolat veikianči mokinių savivaldos institucija. Tai kolegiali 5- 8 klasių mokinių grupė, savo veikloje vadovaujasi direktoriaus patvirtintais Mokinių tarybos nuostatais.

Metodinė taryba – progimnazijoje veikianči metodinių grupių pirmininkų ar jų deleguotų mokytojų grupė, organizuojanti ir koordinuojanti metodinių grupių veiklą. Metodinės veiklos tikslas– siekti nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso ugdymo įstaigoje veiksmingumo.

Progimnazijoje veikia Darbo taryba. Tai darbuotojus atstovaujamas organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams. Demokratiškai renkamos savivaldos institucijos veiklą vykdo vadovaudamosi demokratijos ir pasidalytos lyderystės principais.

Progimnazijoje be minėtų savivaldos institucijų aktyviai veikia 7 mokytojų ir klasių vadovų metodinės grupės, kurios sudaro sąlygas mokytojų metodinei veiklai plėtoti. 2022 m. įkurta mokytojo padėjėjų metodinė grupė. Progimnazijoje skatinamos įvairios bendradarbiavimo formos: lankymasis vieni kitų pamokose, kasmet vyksta „kolega kolegai“ mėnuo, pradinio ugdymo mokytojai bendradarbiauja vadinamosiose kolegijos, organizuojamos kasmetinės gerosios patirties sklaidos konferencijos, metodinėse grupėse dalijamasi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgyta patirtimi bei asmenine sėkminga patirtimi, dalijasi lyderyste darbo grupėse, komandose ir įgyvendindami Vilniaus miesto, respublikinius ir tarptautinius projektus.

Dirbdami kaip viena profesionalų komanda, mokytojai siekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. Nuo 2017 m. progimnazijos 4 mokytojai įgijo metodininko ir 6 vyresniojo mokytojo/pagalbos mokiniui specialisto kvalifikacinę kategoriją.

Išsiplėtė socialinių partnerių ratas. 2019-2022 m. bendradarbiavimo sutartys pasirašytos su NŠA, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, VšĮ Mokyklų tobulinimo centru, VšĮ Gyvenimo universitetu, Vilniaus pilių valstybinio kultūrinio rezervato direkcija, UAB Treniruočių pasauliu, VšĮ Raganiukės pasauliu, UAB Šviesa, AB Žemaitijos pienu, UAB Vaisiai Jums, UAB IMPULS LTU, UAB Fotospektru, UAB Tavo mokykla, UAB Greeners.

Kiekvienais mokslo metais progimnazijoje atlieka praktiką aukštųjų mokyklų – VU, VDU, Vilniaus ir Utenos kolegijos studentai, vykdomi bendri tyrimai. Mokytojai ir pagalbos specialistai skiriami mentoriais.

Progimnazijoje sukurta ryšių ir komunikavimo sistema: informacija pateikiama progimnazijos internetiniame puslapyje www.vjp.lt, elektroniniame dienyne www.tamo.lt, vidiniame mokyklos tinkle (Intranete), nuo 2020 m. naudojama Google Workspace platforma. Organizuojami susirinkimai tėvams, vykdomas tėvų švietimas. Nuo 2019 m. organizuojamos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų individualios konsultacijos - tėvų ir vaikų pokalbiai mokinio individualiai pažangai aptarti.

Progimnazijoje siekiama telkti bendruomenę, kurti palankų mikroklimatą, bendruomenės santykius grįsti pagarba ir atsakingu elgesiu. 92% mokytojų teigia, kad mokyklos vadovai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui. 94.7% mokytojų mano, kad vadovai siekia teigiamų pokyčių ir mokyklos augimo, 89.5% mokytojų ir 67% mokinių sutinka, kad turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo sumanymus, 82% atsakiusių mokytojų teigimu, jie siekia kuo geriau atlikti savo darbą ir 79% kelia aukštus reikalavimus sau. Mokyklos veikla, aktualūs ugdymo klausimai sistemingai analizuojami Progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, Vaiko Gerovės komisijos posėdžiuose, direkcinuose, metodinės tarybos ir metodinių grupių, klasių vadovų pasitarimuose, tėvų susirinkimuose. Progimnazijos veikla planuojama, strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas, atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, nustatant prioritėtines sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus.

4.2.5. Žmogiškieji ištekliai. Duomenys ir pokytis.

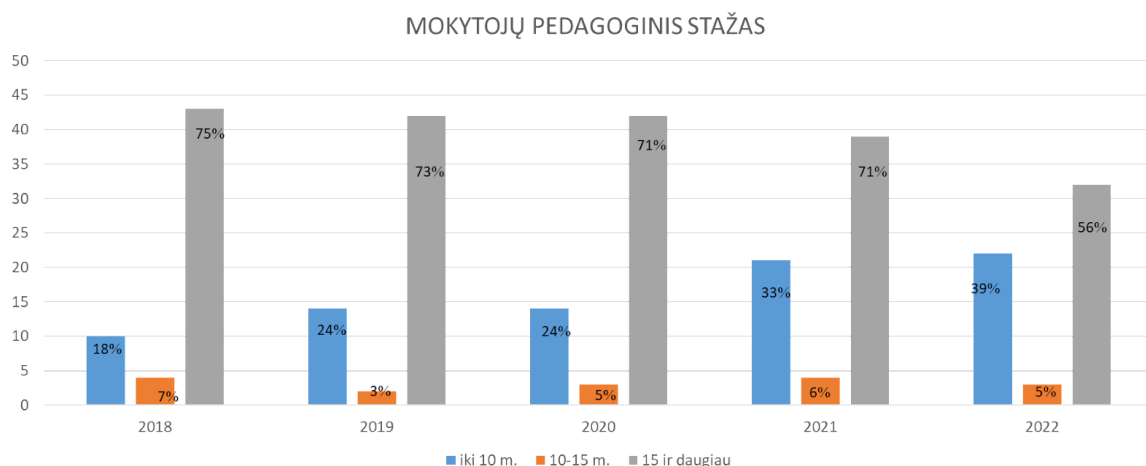
Mokytojų kaita progimnazijoje

Lentelė Nr.15

Mokslo metai	Mokytojų skaičius
2018 - 2019 m. m.	57
2019 – 2020 m. m.	58
2020 – 2021 m. m.	59
2021 – 2022 m. m.	57

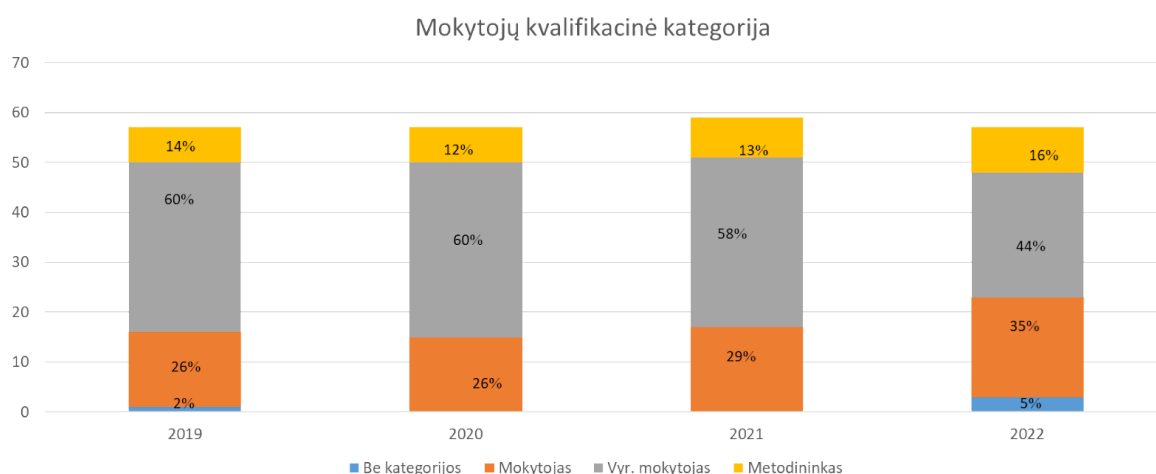
Mokytojų pedagoginis stažas

Diagrama Nr.1



Mokytojų kvalifikacinė kategorija

Diagrama Nr.2



Mokytojų skaičius progimnazijoje kito neženkliai. Progimnazijoje vyksta natūrali mokytojų kaita: dėl įvairių priežasčių kasmet mokyklą palieka 1-3 mokytojai. Kasmet progimnazijos mokytojų kolektyvas pasipildo naujais mokytojais. 6% išaugo mokytojų skaičius, kurių pedagoginis stažas iki 10 m. 15% sumažėjo 15 m. ir daugiau pedagoginį stažą turinčių mokytojų skaičius. Mokykloje dirba daug perspektyvių ir kūrybingų mokytojų, kurie siekia tobulėti ir įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Nuo 2019 m. 8 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai atestavosi aukštesnei kvalifikacinei kategorijai.

Nuolatinis tobulėjimas: savistaba, savo ir bendrų veiklų apmąstymas, mokymasis iš savęs bei su kitais tapo įprasta progimnazijos praktika. Kiekvienas mokytojas mokslo metų pabaigoje pildo Savianalizės bei veiklos tobulinimo formą, taip pat metodinės grupės, Metodinė taryba, VGK įsivertina savo veiklą ir ją pristato, teikia pasiūlymus dėl veiklos tobulinimo.

Progimnazijoje daugėja mokinių turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius.

Pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija

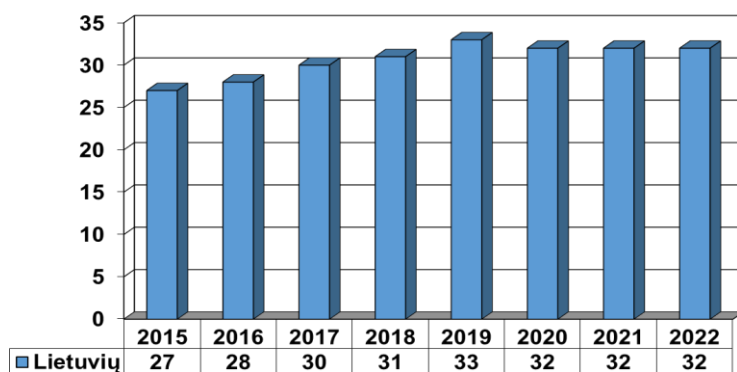
Lentelė Nr.16

Kvalifikacinė kategorija			
Specialistai	Vyresnieji specialistai	Specialistai metodininkai	Ekspertai
5	-	2	-
71%	-	29%	-

Mokiniai

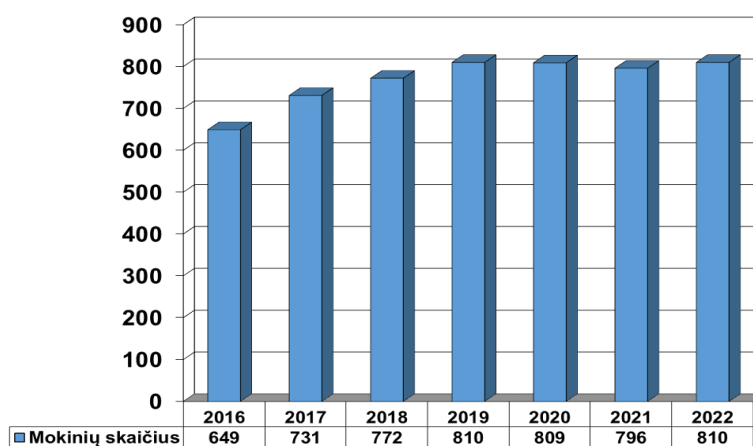
Klasių komplektų skaičius

Diagrama Nr.4



Bendras mokinių skaičius

Diagrama Nr.5



Mokinių skaičiaus vidurkio klasėse kaita

Lentelė Nr.17

	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Pradinis ugdymas	24,4	23,8	23,7	24,06	25
Pagrindinio ugdymo I dalis	25,9	25,7	27,2	25,6	25,6
Iš viso	24,9 – 31 klasių kompleksas	25,6 – 33 klasių kompleksai	25,2 - 32 klasių kompleksai, 4 kl. kompleksai mokosi II pamainoje	24,8 - 32 klasių kompleksai, 5 kl. kompleksai mokosi II pamainoje	25,3 - 32 klasių kompleksai, 4 kl. kompleksai mokosi II pamainoje

--	--	--	--	--	--

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius mokykloje
Nr. 17

Lentelė

Mokslo metai	Didelių SUP	Vidutinių SUP	Nedidelių SUP	Iš viso	Mokinių, turinčių SUP, procentas
2018 m.	10	24	-	34	4,4
2019 m.	13	27	-	40	5
2020 m.	16	32	-	48	5,9
2021 m.	22	29	-	51	6,4
2022 m.	30	30	-	60	7,4

Pagal turimus raidos sutrikimus SUP mokiniai pasiskirstė:

- 3 (5%) turi intelekto sutrikimų,
- 14 (24%) turi negalią dėl įvairiapusio raidos sutrikimo,
- 37 (62%) kompleksinius sutrikimus,
- 4 (7%) turi specifinius mokymosi (rašymo, skaitymo, matematikos) sutrikimus,
- 1 (2%) turi negalią dėl klausos sutrikimo.

Nemokamą maitinimą mokykloje gaunančių vaikų skaičiaus kaita

Lentelė Nr.18

Mokslo metai	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, procentas
2018 m.	24	3,1
2019 m.	28	3,4
2020 m.	21	2,6
2021 m.	11	1,4
2022 m.	18	2,2

Mokinių šeimų socialinė padėtis

Lentelė Nr.19

	Mokinių, gyvenančių tokiose šeimose skaičius		Procentas nuo bendro mokinių skaičiaus	
	2017-2018 m. m.	2022-2023 m. m.	2017-2018 m. m.	2022-2023 m. m.
Socialiai remtinos šeimos	35	21	4,7%	2,5%
Vaikai, kurių vienas iš tėvų išvykę į užsienį	20	21	2,7%	2,5%
Jautrioje socialinėje aplinkoje esančios šeimos	4	11	0,5%	1,3%

Pilnos šeimos	619	701	85%	87%
Nepilnos šeimos	112	109	15%	13%

Klasių komplektų skaičius išlieka stabilus. Progimnazijoje mokinių skaičius nuolat auga. Mokinių skaičius viršija mokyklos pajėgumą, mokinių skaičiaus vidurkis klasėse – augantis. Jau trečius metus 5-ą klasių mokiniai mokosi II – oje pamainoje. Kadangi progimnazija yra vienintelė šiame mikrorajone veikianti mokykla, ji negali priimti visų mikrorajono mokinių. Todėl progimnazijos administracija, bendradarbiaudama su mokyklos steigėju, siekia, kad šalia mokyklos būtų pastatytas priestatas, kur galėtų mokytis dalis progimnazijos mokinių.

Progimnazijos socialinės aplinkos kontekstas yra geras, dauguma mokinių gyvena palankioje socialinėje aplinkoje. 87% progimnazijos mokinių gyvena pilnose šeimose, 2,2% sumažėjo socialiai remtinų šeimų skaičius, bet 0,8% padaugėjo šeimų esančių jautrioje socialinėje aplinkoje. 0,8% padaugėjo mokinių iš šeimų, turinčių mažas pajamas ir gaunančių nemokamą maitinimą. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. visi 1 ir 2-ą klasių mokiniai gauna nemokamą maitinimą.

Progimnazijoje nuo 4 iki 7% išaugo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius. 2022 m. trys mokiniai ugdomi pagal individualizuotas, kiti - pagal pritaikytas BP. SUP mokiniams teikiama kompleksinė ir kvalifikuota pagalba. Progimnazijoje dirba šie pagalbos mokiniui specialistai: psichologai (2,25 et.), logopedas (3,25 et.), socialiniai pedagogai (2,25 et.), specialieji pedagogai (2,75 et.), mokytojo padėjėjai (11,5 et.). Kasmet daugėja pagalbos mokiniui specialistų etatų. Progimnazija siekia sudaryti palankias sąlygas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sėkmingai ugdytis. 79% mokytojų dalyvavo Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programoje. Visi mokytojo padėjėjai yra išklausę 40 val. mokymus „Mokytojo padėjėjo rengimas: veikla ir ugdymo procesas“. Vyko VGK organizuojami: reguliarūs užsiėmimai mokytojams, kurių tikslas - tobulinti mokytojų kompetenciją ugdyti SUP mokinius; praktiniai mokymai „Pagalba mokiniui, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę“, „Vaiko gerovė – kompleksinės pagalbos organizavimas“, „Pozityvioji psichologija. Teorinis ir praktinis kontekstas“, parengtos metodinės rekomendacijos kaip dirbti su SUP mokiniams.

4.2.6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas. Duomenys ir pokytis.

Progimnazija finansuojama Mokinio krepšelio lėšomis. Krepšelio lėšų personalo darbo užmokesčiui pakanka. Mokykla papildomai gauna pajamų iš patalpų nuomos, GPM 1,2 proc. paramos bei įgyvendindama projektus.

4.3. PROGIMNAZIJS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> Progimnazijos bendruomenė yra atvira pokyčiams, inovacijoms ir nuolatiniam tobulėjimui. 	<ul style="list-style-type: none"> Mokytojai stokoja tikėjimo kiekvieno mokinio galiomis ir pažanga. Nepakankamai efektyvus mokinių

<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos valdymas remiasi demokratiškumo principais. • Į mokinių poreikių tenkinimą orientuotas, tikslus ir konkretus ugdymo planas. • Kryptinga psichologinė, specialioji pedagoginė ir socialinė pagalba. • Aprūpinimas šiuolaikinėmis priemonėmis ir palanki mokymuisi aplinka. • Olweus vardo mokykla. • Mažėja patyčių skaičius. • GIS mokykla. • Palankios sąlygos mokytojų kvalifikacijai kelti. • Prasmingi progimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais. • Mokinių dalyvavimas Kultūros paso renginiuose. 	<p>pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas mokinių užimtumas pertraukų metu. • Ugdymasis dviem pamainomis. • Nepakankama neformaliojo šveitimo veikl įvairovė. • Kai kurių mokytojų iniciatyvumo stoka.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Pamokos kokybės tobulinimas užtikrinant grįžtamojo ryšio efektyvumą. • Pamokos planavimo tobulinimas ir orientavimas į mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą. • UTA ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. • Gerosios patirties sklaida įgyvendinus UTA ir įtraukųjį ugdymą. • Glaudesnis bendradarbiavimas su tėvais. • Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas pagal individualius gebėjimus. • Ugdymo procese tikslingas naudojimas skaitmeninių aplinkų. • Mokinių projektinės veiklos plėtojimas. • Dalykų integracija. • Savivaldos institucijų įsitraukimas į progimnazijos veiklos tobulinimą. • Lauko klasės įrengimas. • Pamokų kitoje aplinkoje organizavimas. • Pastatytas priestatas pagerins progimnazijos infrastruktūrą, švietimo paslaugų teikimo kokybę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų trūkumas sunkina profesionalių, progimnazijos vertybes atitinkančių darbuotojų paiešką. • Dalies mokytojų nepasirengimas priimti ugdymosi iššūkius. • Pavienių tėvų vartotojiškas požiūris į mokyklą. • Mokytojų pavadavimo organizavimas užtikrinant ugdymosi kokybę ir mokinių saugumą.